

令和6年度

研究主題・研究会等一覧



春の日高山脈（幕別町より）

十勝小・中校長会

研究教科等一覧

		小学校	中学校	義務教育 学校	合計
学校数		56	33	1	90
教科等 ※1	国語科	13			13
	算数・数学科	9			9
	総合的な学習の時間 生活科	1			1
	学級活動	1			1
	全教科・領域	34	33	1	68
	その他（ICT）	1			1
研究状況	新規	31	21		52
	継続	25	12	1	38

※1 教科等については複数設定している学校もあるため校数と異なります

令和6年度 校内研究主題

【音更町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
音更小学校	自分らしく豊かな表現ができる子どもの育成 ～自分でめぐる・仲間と学び合う・表現を楽しむ授業づくりの創造～	全教科	2年計画 1年次	新
下音更小学校	適切な言葉で表現し合い、考えを広げ深める子の育成 ～算数科における「対話」と「振り返り」の指導の工夫を通して～	算数科	2年計画 2年次	継
駒場小学校	自分の考えをもち、いきいきと伝え合う子どもの育成 ～子ども同士の協働・対話による学び合いの授業づくり～	全教科	3年計画 3年次	継
下士幌小学校	主体的に学び、豊かに表現する子どもの育成 ～語彙指導・言語活動の充実を通して～	国語科	3年計画 3年次	継
西中音更小学校	共に学び、探求し続ける子供の育成 ～「問い」⇔「発見」の連続を生み出すことのできる、日常の授業づくりと学級づくり～	全教科	2年計画 1年次	新
東士狩小学校	言葉を広げ、思いをつなぎ合う児童の育成 ～自分を知る・相手を認める・共に学ぶ～	国語科	2年計画 1年次	新
東士幌小学校	自ら考え、なかまとともに学びあう子どもの育成をめざして ～小規模校の特性を生かした学びと探究学習を通して～	全教科	2年計画 1年次	新
木野東小学校	伝え合う力を高め、自分の思いや考えを表現することができる児童の育成 ～資質・能力の育成を目指した授業デザインを通して～	全教科・領域	3年計画 2年次	継
柳町小学校	児童と教師が学ぶ力を共有し、進んでまとめ表現できる授業づくり	全教科	1年計画	新
緑陽台小学校	主体的に学びあう児童の育成	国語科 算数科	2年計画 1年次	新
鈴蘭小学校	子どもの「思考力・判断力・表現力」を高める指導の工夫 ～知識・技能の確実な習得を基盤に、主体的・対話的で深い学びにつながる国語科・算数科の授業づくりを通して～	国語科 算数科	2年計画 2年次	継
音更中学校	主体的・意欲的に学びに向かう生徒の育成 ～生徒自身が課題を見つけ、課題を解決する活動を通して～	全教科	3年計画 2年次	継
下音更中学校	主体的・対話的に深く学び合う生徒の育成 ～話し合い活動の工夫を通して～	全教科	3年計画 1年次	新
駒場中学校	主体的に学びを深める生徒の育成 ～「見通し」「振り返り」「個別最適な学び」「協働的な学び」の4つの視点を意識した授業づくり～	全教科	2年計画 2年次	継
緑南中学校	自ら考え、自ら学ぶ生徒の育成 ～各教科における個別最適な学び等を取り入れた自己調整学習を通して～	全教科	3年計画 3年次	継
共栄中学校	生徒の思考力・判断力・表現力を培う指導の工夫 ～教師がしゃべり過ぎない、教え過ぎない授業～	全教科	2年計画 1年次	新

【土幌町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
土幌小学校	「子どもがまん中にある授業の創造」 ～ICTの効果的な活用を通して～	全教科	2年計画 2年次	継
中土幌小学校	未来に向かって自己を創造する児童の育成	全教科	3年計画 1年次	新
上居辺小学校	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実のためのICT活用の工夫	全教科	3年計画 1年次	新
土幌町中央中学校	生徒の思考力・判断力・表現力を育む授業づくり ～ルーブリック評価を取り入れた授業づくりの工夫～	全教科	3年計画 3年次	継

【上土幌町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
上土幌小学校	自分の考えや意志をもち、伝え合うことができる子の育成 ～自ら考えたり、学び合いが活性化したりする授業構成の工夫～	国語科	1年計画	新
上土幌中学校	自ら学び、考えを深め合える生徒の育成 ～単元指導計画の見直しを通して～	全教科	1年計画	新

【鹿追町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
鹿追小学校	主体的に探究する子どもの育成 ～自己調整学習を通して～	全教科	2年計画 1年次	新
瓜幕小学校	新たな学びを追求し、自らの学びを調整する子どもの育成 ～学びの視点を意識した指導と子どもが選択できる授業づくりを通して～	全教科	2年計画 2年次	継
通明小学校	探究的な学習の指導過程の追求 ～課題提示の工夫を通して～	全教科	2年計画 1年次	新
上幌内小学校	自立し、成長し続ける子供の育成 ～メタ認知能力と自己調整力を高める探究プロセス～	全教科	2年計画 2年次	継
笹川小学校	主体的に課題を解決する子どもの育成 ～認め合い高め合う伝え方をめざして～	全教科	1年計画	新
鹿追中学校	探究的な学習の導入 ～生徒の主体性を育む授業づくり～	全教科	1年計画	新
瓜幕中学校	「IB教育の実現」 学ぶ意欲をもち、自ら探究に取り組むことができる生徒の育成 ～「ATLスキルを高める手法の探究」～	全教科	3年計画 1年次	新

【新得町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
新得小学校	ともに学び合い、「わかる」「深まる」授業の創造 ～「ふり返りの時間」を活用した、成長を実感できる授業づくり～	全教科	2年計画 2年次	継
屈足南小学校	自ら考え、主体的に学ぶ児童の育成 ～協働的な学びを深める複式指導～	全教科	2年計画 1年次	新

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
新得中学校	基本的知識・技能をもとに、主体的に学ぶ生徒の育成 ～学ぶ目的を考えさせる授業を目指して～	全教科	2年計画 1年次	新
屈足中学校	主体的に学び続ける生徒の育成 ～学びを生徒に委ねる授業を通して～	全教科	1年計画	新
富村牛小中学校	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ～富村牛ならではのICTを活用した学習活動を通して～	全教科	3年計画 2年次	継

【清水町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
清水小学校	読み解く力の育成 ～正しく読み取り、正しく伝えられる子どもたち～	全教科	2年計画 2年次	継
御影小学校	豊かに表現し、ともに学び合い、考えを深める子どもの育成 ～対話を通して読みを深め合う国語科の授業を目指して～	国語科	3年計画 1年次	新
清水中学校	主体的に学び、考え、表現できる生徒の育成 ～知識・技能を活用し、思考力・判断力・表現力を伸ばす指導方法の工夫～	全教科・領域	2年計画 2年次	継
御影中学校	「学びあい」を通して、自ら学び、判断し、表現する生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～	全教科・領域	3年計画 2年次	継

【芽室町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
芽室小学校	主体的・協働的に学びを深める児童の育成～愛の芽室 ～わかる喜び×学ぶ楽しさ=創りだす喜びをもてる子ども～	全教科	2年計画 1年次	新
上美生小学校	主体的に学ぶ子どもの育成 ～「できる!」「面白い!」「わかった!」を導くICT活用の授業づくり～	全教科	2年計画 2年次	継
芽室西小学校	子どもと創る 国語の授業 ～対話的活動を通して、主体的に学ぶ子どもの育成～	国語科	2年計画 1年次	新
芽室南小学校	進んで表現し、考えを深めていく子どもの育成 ～ICT活用の視点を明確にした授業づくりを通して～	ICT	2年計画 2年次	継
芽室中学校	自ら課題を見つけ、解決できる子どもの育成を目指して ～指導の個別化と学習の個性化を適切に位置づけた単元計画に基づく授業を通して～	全教科・領域	3年計画 1年次	新
上美生中学校	生き生きと表現し、粘り強く課題に取り組む生徒の育成 ～思考力・判断力・表現力を伸ばす指導方法の工夫～	全教科	2年計画 2年次	継
芽室西中学校	生徒が主役となり、主体的に課題解決を図る授業の実現 ～評価を生かし、個に応じた指導の工夫を目指して～	全教科	2年計画 2年次	継

【中札内村】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
中札内 小学校	自信をもって明日をむかえる子どもの育成 ～他者との関わりを生かして自己肯定感を高める学級活動を通して～	学級活動	1年計画	新
上札内 小学校	自分の考えをもち、表現し合える子どもの育成 ～「ICTの活用による授業のシステム化」を目指して～	全教科・領域	1年計画	新
中札内 中学校	「学び続ける教師」を目指した、対話を軸とする校内研修活動の推進	全教科・領域	1年計画	新

【更別村】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
更別 小学校	自分の考えをもち、伝え合い、深め合う子どもの育成 ～算数科の学習を通して～	算数科	3年計画 2年次	継
上更別 小学校	課題を自ら探究し、つながりあって解決していく子どもの育成 ～主体的・協働的な学びができる授業づくりの工夫を通して～	算数科	2年計画 1年次	新
更別 中央中学校	主体的に学習に取り組む意欲を高める授業の工夫 ～主体的・協働的な学びと指導の一体化を生かした取り組み～	全教科	2年計画 1年次	新

【大樹町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
大樹 小学校	学びが「わかる」「できる」「使える」子の育成 ～算数科における学習評価の改善を通して～	算数科	2年計画 1年次	新
大樹 中学校	基礎・基本の定着を目指した授業改善 ～学習eポータル、MEXCBTなどのICTを活用した取組～	全教科	2年計画 2年次	継

【広尾町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
広尾 小学校	自分の思いや考えを進んで表現できる子どもの育成 ～対話で深める学びを目指して～	国語科	1年計画	新
豊似 小学校	「主体的・対話的で深い学び」を実現する子供の育成 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を目指して～	全領域	1年計画	新
広尾 中学校	生徒が進んで関わり、「自己表現」できる授業づくり ～自ら試行錯誤し、学ぶ生徒の育成～	全領域	1年計画	新

【幕別町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
幕別 小学校	「深い学び」に向かう子どもの育成 ～パフォーマンス設定と学びを自覚する振り返りを通して～ (まくべつ学園 幕別小・幕別中 同主題設定)	全教科	1年計画	新
糠内 小学校	自分の思いや考えをもち、自ら表現し、響き合う子どもの育成 ～「糠小スタイル」の充実を目指して～	国語科	3年計画 2年次	継
明倫 小学校	自分の思いを豊かに伝え合う子どもの育成 ～国語科における語彙指導の工夫を通して～	国語科	4年計画 4年次	継

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
途別小学校	見通しをもって主体的に学びに取り組む児童の育成 ～子どもの学びの姿を変える授業づくりを通して～	全教科	3年計画 2年次	継
白人小学校	前向きな姿勢で共に学び合う児童の育成 ～一人ひとりに合ったステップを意識した教育活動の工夫～	全教科	2年計画 2年次	継
札内南小学校	子ども自らが主体的に学習を進め、学ぶ楽しさを感じる授業の創造 ～教えずぎない、話しすぎない授業～	全教科	1年計画	新
札内北小学校	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実をめざす日常授業の改善 ～日常的な振り返りの充実とICTの活用～	全教科・領域	3年計画 1年次	新
忠類小学校	全員が達成感・可能性を感じる授業づくり ～個に応じた解決→協働→個々の達成感へ～	算数科	1年計画	新
幕別中学校	「深い学び」に向かう子どもの育成 ～パフォーマンス設定と学びを自覚する振り返りを通して～ (まくべつ学園 幕別小・幕別中 同主題設定)	全教科	1年計画	新
糠内中学校	生徒支援とICTの活用	全領域	1年計画	新
札内中学校	自ら学び、高め合う生徒の育成 ～自分の考えをもち、他者と協働して学びを深める授業～	全領域	3年計画 2年次	継
札内東中学校	粘り強く学ぶ生徒の育成 ～学習課題の設定をもとにした授業展開の工夫及びICT機器の効果的な活用を通して～	全教科	2年計画 1年次	新
忠類中学校	主体的に学ぶ生徒の育成・ICT活用の推進	全教科	1年計画	新

【池田町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
池田小学校	「子ども」を主語にした授業を ～「権利の主体」を意識した授業と集団づくり～	全領域	1年計画	新
池田中学校	「考える・伝える・関わる」	全領域	1年計画	新

【豊頃町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
豊頃小学校	思いや考えをよりよく伝い合える子どもの育成 ～言葉による表現力の向上を目指して～	全教科	2年計画 2年次	継
大津小学校	進んで学び、自分を表現することができる子どもの育成	全教科	2年計画 1年次	新
豊頃中学校	教師の手から生徒へ委ねる授業 ～自ら課題を周囲と協力して解決していくことのできる生徒～	全教科	1年計画	新

【浦幌町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
浦幌小学校	体験を通して、課題を見出し、主体的・対話的で学びを深める子どもの育成 ～「うらほろスタイル教育」を足掛かりとした取組を通して～	総合的な学習の時間 生活科	1年計画	新
上浦幌中央小学校	主体的に学び、互いに考えを伝え合う児童の育成 ～見通しをもって、意欲的に学習を進めることができる授業づくり～	算数科	2年計画 2年次	継
浦幌中学校	自ら進んで学習に取り組む生徒の育成 ～ICTの特性を生かした学びの実践～	全教科	2年計画 1年次	新
上浦幌中学校	「自他」を往還し、批判的・創造的に学ぶ生徒の育成	全教科	2年計画 2年次	継

【本別町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
本別中央小学校	自ら考え、判断し、表現できる子どもの育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの場を意図的に設定した年間計画を通して～	全教科	2年計画 2年次	継
勇足小学校	自分で決め、考える子どもの育成	全教科	2年計画 1年次	新
仙美里小学校	国語科を要とした、子どもと作る複式授業 ～主体的な学びを支える聞く力・話す力～	国語科	2年計画 2年次	継
本別中学校	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	全領域	2年計画 1年次	新
勇足中学校	基礎学力のボトムアップ・「学力向上PDCAサイクル」の確立に向けて ～学ぶことを楽しみ、継続して成長する情熱を持った子どもを育てる～	全教科	3年計画 1年次	新

【足寄町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
足寄小学校	「理解し、伝え合う力」を高める国語科と算数科の授業づくり ～「明確な自分の考え」をもつための指導の工夫を通して～	国語科 算数科	3年計画 2年次	継
大誉地小学校	子どもの主体性を引き出し、自分の考えを明確にして書く力を高める授業づくり	国語科	2年計画 2年次	継
芽登小学校	自律・協働する学び手の育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの視点に立った手立ての育成～	全教科	2年計画 2年次	継
螺湾小学校	学びに向かう力を身につけ、豊かに表現できる子の育成 ～言葉の力を高める、書く活動を通して～	全教科	2年計画 2年次	継
足寄中学校	主体的に関わり、学び合う生徒の育成 ～終末での充実した振り返り活動を通して～	全教科	3年計画 2年次	継

【陸別町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
陸別小学校	主体的な学びのプロセスを育成する授業づくりを目指して ～指導の個別化と学習の個性化を軸とした授業改善～ (陸別小・陸別中 同一主題設定)	全教科	1年計画	新
陸別中学校	主体的な学びのプロセスを育成する授業づくりを目指して ～指導の個別化と学習の個性化を軸とした授業改善～ (陸別小・陸別中 同一主題設定)	全教科	1年計画	新

令和6年度 研究会等の予定

【音更町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
駒場小学校	音更町教育研究大会（小学校会場）【ハイブリッド】	9月12日（木）
駒場中学校	音更町教育研究大会（中学校会場）【ハイブリッド】	9月12日（木）
下士幌小学校	音更町複式教育連盟研究大会 『主体的に学び、豊かに表現する子どもの育成』	10月11日（金）

【士幌町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
士幌小学校 士幌町中央中学校 北海道士幌高等学校	第75回北海道放送教育研究大会 兼 第69回北海道視聴覚教育研究大会 兼 士幌町教育研究大会	11月8日（金）

【上士幌町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
上士幌中学校	かみしほろ学園研究大会	11月 8日（金）
上士幌中学校 上士幌小学校	第52回十勝管内教育研究サークル合同研究会	11月22日（金）

【鹿追町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
通明小学校	十勝へき地・複式教育研究連盟「教師力向上ワークショップ」	10月11日（金）
瓜幕小学校 瓜幕中学校	鹿追町幼小中高一貫教育研究大会	11月29日（金）

【新得町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
新得中学校	新得町教育研究大会	10月31日（木）

【清水町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
清水小学校	清水町教育研究大会	11月29日（金）

【芽室町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
芽室中学校	芽室町教育研究大会 自ら課題を見つけ、解決できる子どもの育成を目指して ～指導の個別化と学習の個性化を適切に位置づけた単元計画に基づく授業を通して～	9月19日（木）

【中札内村】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
上札内小学校	第46回十勝管内へき地複式教育研究連盟大会 中札内大会	10月3日（木）

【更別村】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
更別小学校	第52回更別村教育研究大会	11月20日（水）

【大樹町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
大樹小学校	大樹町学校教育研究大会 兼 第32回大樹小学校授業実践発表会	12月 6日（金）
大樹中学校	大樹中学校自主公開授業研究大会	10月29日（火）

【広尾町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
豊似小学校	広尾町小・中学校教育研究大会	11月28日（木）

【幕別町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
まくべつ学園	まくべつ学園研修会	11月29日(金)
札内東学園 (札内北小学校会場)	札内東学園実践交流会	11月14日(木)
途別小学校	令和6年度幕別町複式教育研究大会 「主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成」	10月8日(火)

【池田町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
池田中学校	第45回池田町教育研究大会	11月18日(月)

【豊頃町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
豊頃小学校	令和6年度 豊頃町教育研究大会	11月29日(金)
豊頃中学校	十勝管内キャリア教育・進路指導研究大会	7月10日(水)

【浦幌町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
上浦幌中学校	浦幌町教育研究大会	9月3日(火)

【本別町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
勇足小学校	本別町立勇足小学校自主公開研究会	9月17日(火)
仙美里小学校	本別町教育研究大会	11月27日(水)

【足寄町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
大誉地小学校	足寄町教育研究大会 「実践的な研究を通して、確かな学力を身につけ、心豊かな児童生徒の育成を図る」	11月20日(水)

【陸別町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
陸別小学校	陸別町教育研究大会	11月15日(金)

【全道規模の研究大会】

会場等	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
帯広市民文化ホール とかちプラザ ホテル日航ノースランド	第65回北海道中学校長会研究大会十勝・帯広大会	9月27日(金) 9月28日(土)
幕別町百年記念ホール	令和6年度北海道特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 第49回経営研究会十勝大会	10月24日(木) 10月25日(金)
土幌小学校 土幌町中央中学校 北海道土幌高等学校	第75回北海道放送教育研究大会 兼 第69回北海道視聴覚教育研究大会 兼 土幌町教育研究大会	11月8日(金)

令和6年度 研究会等の予定 (日付順)

日付	研究会等の名称	会場
7月10日(水)	十勝管内キャリア教育・進路指導研究大会	豊頃中学校
9月 3日(火)	浦幌町教育研究大会	上浦幌中学校
9月12日(木)	音更町教育研究大会(小学校会場)【ハイブリッド】	駒場小学校
9月12日(木)	音更町教育研究大会(中学校会場)【ハイブリッド】	駒場中学校
9月17日(火)	本別町立勇足小学校自主公開研究会	勇足小学校
9月19日(木)	芽室町教育研究大会 自ら課題を見つけ、解決できる子どもの育成を目指して ～指導の個別化と学習の個性化を適切に位置づけた単元計画に基づく授業を通して～	芽室中学校
9月27日(金) 9月28日(土)	第65回北海道中学校長会研究大会十勝・帯広大会	帯広市民文化ホール他
10月 3日(木)	第46回十勝管内へき地複式教育研究連盟大会 中札内大会	上札内小学校
10月 8日(火)	令和6年度幕別町複式教育研究大会 「主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成」	途別小学校
10月11日(金)	音更町複式教育連盟研究大会 『主体的に学び、豊かに表現する子どもの育成』	下士幌小学校
10月11日(金)	十勝へき地・複式教育研究連盟「教師力向上ワークショップ」	通明小学校
10月24日(木) 10月25日(金)	令和6年度北海道特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 第49回経営研究会十勝大会	幕別町百年記念ホール
10月29日(火)	大樹中学校自主公開授業研究大会	大樹中学校
10月31日(木)	新得町教育研究大会	新得中学校
11月 8日(金)	第75回北海道放送教育研究大会 兼 第69回北海道視聴覚教育研究大会 兼 士幌町教育研究大会	士幌小学校 士幌町中央中学校 北海道士幌高等学校
11月 8日(金)	かみしほろ学園研究大会	上士幌中学校
11月14日(金)	札内東学園実践交流会	札内東学園 (札内北小学校会場)
11月15日(金)	陸別町教育研究大会	陸別小学校
11月18日(月)	第45回池田町教育研究大会	池田中学校
11月20日(水)	第52回更別村教育研究大会	更別小学校
11月20日(水)	足寄町教育研究大会 「実践的な研究を通して、確かな学力を身につけ、心豊かな児童生徒の育成を図る」	大誉地小学校
11月22日(金)	第52回十勝管内教育研究サークル合同研究会	上士幌小学校 上士幌中学校
11月27日(水)	本別町教育研究大会	仙美里小学校
11月28日(木)	広尾町小・中学校教育研究大会	豊似小学校
11月29日(金)	鹿追町幼小中高一貫教育研究大会	瓜幕小学校 瓜幕中学校
11月29日(金)	清水町教育研究大会	清水小学校
11月29日(金)	まくべつ学園研修会	まくべつ学園
11月29日(金)	令和6年度 豊頃町教育研究大会	豊頃小学校
12月 6日(金)	大樹町学校教育研究大会 兼 第32回大樹小学校授業実践発表会	大樹小学校



令和6年度
研究主題・研究会等一覧

発行 令和6年6月6日

発行者 十勝小・中校長会

会長 森 浩 嘉

編集 十勝小・中校長会研修部