

「中札内村ふるさと学」全体計画（令和6年度）

中札内村ふるさと学は、ふるさと中札内の未来を創る人を育てる「探究・提案・発信」型の学びを、小・中学校9カ年ですすめるものです

キャリア教育関連の単元 ふるさと教育関連の単元

| | | 小学校第1学年 | 小学校第2学年 | 小学校第3学年 | 小学校第4学年 | 小学校第5学年 | 小学校第6学年 | 中学校第1学年 | 中学校第2学年 | 中学校第3学年 | |
|---------|--|-------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|--|
| 教科 | 国語 | 学校のことを伝えよう(国語)1月 | 町の「すてき」を伝えよう(国語)9月 | クラスの「生き物ブック」を作ろう(国語)6月 | リーフレットで知らせよう(国語)6月 | 伝えるように構成を考えよう(国語)6月 | 地域の防災について話し合おう(国語)5月 | 視覚を明確にして意見を書こう(国語) | 視覚をもとにして意見を書こう(国語) | | |
| | 英語 | 思い出のアルバム(国語)2月 | これまでこれから(国語)3月 | 町の行事について発表しよう(国語)12月 | 新聞を作ろう(国語)8月 | 「町じまん」をすいせんしよう(国語)6月 | パンフレットで知らせよう(国語)6月 | | Workplace experience(英語) | Debating Doggy Bags(英語) | |
| | 社会 | きせつとなかよし(春夏秋冬)(生活)6月～2月 | まちがだいすき(生活)5月 | 町の様子(社会)5月 | 水はどこから(社会)5月 | 国土の気候の特色(社会)4月 | 国の政治のしくみと選挙(社会)5月 | 身近な地域の歴史(社会) | 地域調査の手法(社会) | | |
| | 理科 | | 野菜を育てよう(生活)6月 | 農家の仕事(社会)10月 | ゴミの処理と利用(社会)5月 | 低い土地のくらし(社会)5月 | 願いを果たす政治(社会)6月 | 生きていく地球(11月)中札内村の地盤の良さについて(理科) | 地球の気候と気候の変化(10月)日高山脈に守られる中札内村(理科) | 自然と人間(2月)ハザードマップについて(理科) | |
| | 生活 | | 生き物はかせ(生活)7月 | 店ではたらく人(社会)7月 | 地震から暮らしを守る(社会)5月 | あたたかい土地のくらし寒い土地のくらし(社会)6月 | | | | | |
| | | | | 火事から仕事を守る(社会)11月 | 残したいもの・伝えたいもの(社会)10月 | くらしを支える食糧生産(社会)7月 | | | | | |
| | | | | 事故や事件から暮らしを守る(社会)11月 | 地域に尽くした先人(社会)9月 | 植物の発芽や成長(理科)5月 | 「土地のつくり」(理科)12月 | | | | |
| | | | | 町の様子の移り変わり(社会)11月 | | 花から実へ(理科)7月 | | | | 中札内を題材にしたCMソングをつくろう(音楽) | |
| | 図工 | 写生会(図工)10月 | | | | | | | | | |
| | 美術 | ねん土マイタウン(図工)9月 | | | | | | | | | |
| その他 | 「共に生きる地域での生活」(家庭)2月 | | | | | | | | | | |
| 道徳 | ぼくのごと(道徳)8月 | ひかり小学校のじまんはね(道徳)4月 | あいさつをすすと(道徳)4月 | また来年も待つよ(道徳)5月 | 一ふみ十年(道徳)7月 | うちら「ネコの手ボランティア」(道徳)5月 | ぼくのふるさと(道徳) | 祭りの夜(道徳) | 鳥唄のことを伝えたい(道徳) | | |
| | みんなだれかに(道徳)10月 | ながいながないつがくろ(道徳)10月 | ぼくのおべんとう(道徳)10月 | 「ふれあいの森で」(道徳)8月 | わたしのボランティア体験(道徳)12月 | 白神山(道徳)12月 | 郷土を彩る(道徳) | 我ここに生きる(道徳) | たんぼ作業所(道徳) | | |
| | みつてみよう(道徳)12月 | 広いせいのたぐさんの人たごと(道徳)11月 | スチヌグスージ(道徳)6月 | バルバオの木(道徳)9月 | 親から子へ、そして孫へ(道徳)2月 | 夢(道徳)1月 | 桜に集う人の思い(道徳) | 宇宙人(道徳) | 好きな仕事か安定か悩んでいる(道徳) | | |
| | | 今ほくのできることなら(道徳)3月 | 「ふるさといいことさがし」(道徳)3月 | 「ふるさとを守った大イチョウ」(道徳)10月 | イルカの海を守ろう(道徳)2月 | 新しい日本に～龍馬の心～(道徳)2月 | | 冬の使者(道徳) | よみがえれ、日本海(道徳) | | |
| 総合的な学習 | 中札内とわたしたち(総合)ふるさとについて調べよう・考えよう | | | | | | | | | | |
| | ホロシロ太鼓 | | | | | | | | | | |
| | 校豆収穫体験ビザ作り | | | | | | | | | | |
| 日高山脈 | きれいにさいてねわたしの花(生活)6月 | 野菜を育てよう(生活)6月 | 農園活動 | | | | 地域の自然や生活環境について自分たちでできることを考えよう(総合) | 地域の自然や生活環境について知り、自分たちでできることがないか考える。(総合) | 自然と共に過ごし、自然の豊かさを学ぶ(総合) | 模擬議会を行い、地域社会に参画する(総合) | |
| | きせつとなかよし(春夏秋冬)(生活)6月～2月 | 生き物はかせ(生活)7月 | 町の様子(社会)5月 | 水はどこから(社会)5月 | 低い土地のくらし(社会)5月 | 日高山脈についてモルック体験(総合) | 地域の魅力づくりについて、見学したり、インタビューしたりして、実際の情報を得る。(総合) | 職業調べ(総合)12月 | 実社会で働き方を学び、自己の将来につなげる(総合) | 将来の就きたい職業からキャリア選択を考える(総合) | |
| | 武蔵野美術大学・昭和音楽大学との交流アーツスプレッドコンサート | | | | | | | | | | |
| 花と緑・アート | 武蔵野美術大学・昭和音楽大学との交流アーツスプレッドコンサート | | | | | | | | | | |
| | 栄養教諭食育指導 毎月 | | | | | | | | | | |
| 食育 | 栄養教諭食育指導 | | | | | | | | | | |
| | 図書館エコロジーパーク | 村内巡回施設見学(観客へのインタビュー) | 商店(スーパー・コンビニ)消防署駐在所でんぶん工場(マロニー) | 浄水場ダムゴミ処理場 | 宿泊研修 | 修学旅行 | 地域探訪職業見学 | 宿泊学習職場体験学習 | 修学旅行模擬議会 | | |
| 主な見学先 | 中札内村の見学先参考資料として、各学校のteamsの「校務用チーム」にある「体験学習あらかると」フォルダがありますので参照してください。 | | | | | | | | | | |

十五の春に「なかさつない」について自信をもって語るための力

| 生活科・総合的な学習の時間等で身に付けた力 | 課題設定 | 追求 | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 知る | 学び・発見 | 分析・表現 | | | | | | |
| 身近な人々・社会・自然などとの関わりや学習したことなどに対する、気づき・興味から課題を選択・設定することができる | 身近な人々・社会・自然などとの関わり、疑問を持った興味を深めたりして、課題を選択・設定することができる | 身近な人々・社会・自然などとの関わりを深めながら、疑問や興味に対して、目的・対象・方法を明確にして、実生活に結び付くような、課題を選択・設定することができる | 様々な人々・社会・自然などとの関わりの中から問題を見つけ、目的・対象・方法を明確にして、実社会、実生活に結び付くような、課題を選択・設定することができる | 収集した情報を課題に結び付けたり、目的に応じて手段を選択し情報収集したりすることができる | | | | | | |
| 気付きや興味に応じて、身近な人に質問したり、本や図鑑を読んだりして情報を収集することができる | 身近な人や施設でのインタビューや図書を利用するなどして、課題に沿った情報を収集することができる | 課題意識を持って、ネットや書籍等を利用したり専門家に関わりたりして、必要な情報を収集・選択することができる | 収集した情報を課題に結び付けたり、目的に応じて手段を選択し情報収集したりすることができる | 収集した情報を課題に結び付けたり、目的に応じて手段を選択し情報収集したりすることができる | | | | | | |
| 情報(気付きや思ったことなど)を出し合い、共通点や違いがあることや、分類したり比べたりすることによって気づくことができる | 情報(気付きや思ったことなど)を出し合い、話し合いの中で共通や違いがあることに気づいたり、比較や分類を深めたりすることができる | 思考ツールなど、提示された方法を用い、情報を分類、比較、結合させるなどして分析することができる | 思考ツールなど適切な方法を選択し、情報を分類、比較、結合するなどして、関連付けたり体系化したりすることができる | 思考ツールなど適切な方法を選択し、情報を分類、比較、結合するなどして、関連付けたり体系化したりすることができる | | | | | | |
| 活動を通して得た気付きや学んだことを順序立てて考えることができる。分かりやすい方法でまとめ、伝え合うことができる | 体験や調査に基づいて、目的に応じた方法で自分の思いや考えをまとめることができる。大切なことが相手に伝わりやすい工夫で伝え合うことができる | 相手や場・目的に応じて自分の思いや考えを論理的にまとめることができる。まとめたことを適切な方法で伝え合い、思いや考えを広げることができる | 相手や場・目的に応じて客観性のある視座を示して自分の思いや考えを論理的にまとめることができる。まとめたことを適切な方法で伝え合い、思いや考えを広げることができる | 相手や場・目的に応じて客観性のある視座を示して自分の思いや考えを論理的にまとめることができる。まとめたことを適切な方法で伝え合い、思いや考えを広げることができる | | | | | | |
| 紹介や説明、報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりできる活動 | 説明や報告など調べたことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりできる活動 | 意見や提案など自分の考えを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりできる活動 | 紹介や報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問したり意見などを述べたりする活動 | 説明や提案など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問したり意見などを述べたりする活動 | | | | | | |
| 対話する力 | ・尋ねたり応答したりするなどして、少人数で話し合う活動 | ・互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動 | ・それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動 | ・互いの考えを伝えるなどして、少人数で話し合う活動 | | | | | | |
| IOT活用 | 情報を活用し、ふるさと中札内への愛着と誇りを持ち、夢に向かって挑戦する態度を育む活動 | | | | | | | | | |

ふるさと「中札内」の未来を拓く人を育む

ふるさとの木の実

中札内村の木は「かしわ」です。かしわの木は落葉樹ですが、かしわの葉は、秋になっても落ち葉にならない葉があります。それは、次の新葉が出てくるまで古い葉が枝についたまま次の葉を見守るためです。そのことから「譲り葉」とか「葉守り神」などと呼ばれています。

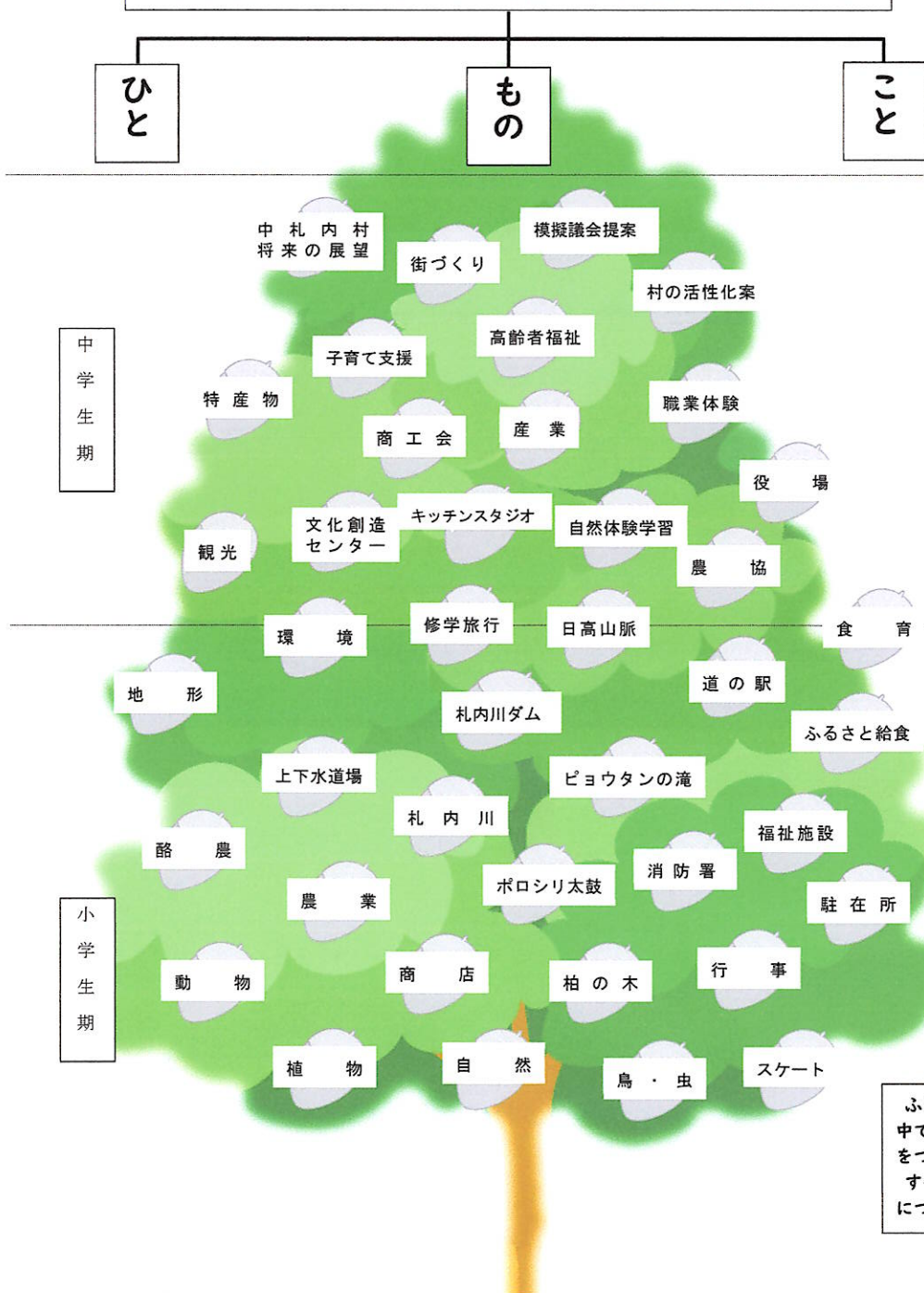
村の木である「かしわ」同様に、みなさんが中札内村の文化や魅力を受け継ぎ、大きく生長し、未来の「木の実（どんぐり）」として、村内や村外で、次の芽をだしていくことを期待しています。多くのことを学んでたくさんの方の「ふるさとの木の実」を实らせてください。

中札内を知り、学ぶ活動を通して、ふるさとに愛着と誇り
をもち、未来を創るために行動できる児童や生徒になる

ひと

もの

こと



中札内のイベント

| | |
|--|--------------|
| | スノーアートヴィレッジ |
| | 桜のある休日 |
| | やまべ放流祭 |
| | ロッカノヨル |
| | セタまつり |
| | 子ども盆踊り |
| | なかさつない道の駅フェア |
| | 道の駅ウインターガーデン |
| | クリスマスマーケット |
| | なかさつない冬まつり |

ふるさとの木になっている「ふるさとの木の実」の中で、体験したことや勉強したことに自分なりの色をつけてください。
すべての実の色がついたころには、「なかさつない」について自信をもって語れる人になっています。

【「ふるさとの木」を育てる土壌】

ポロシリ大学 学校運営協議会 中札内村役場 中札内村教育委員会 村内各小中学校 子どもセンター 姉妹都市 農協青年部 地域おこし隊 CS コーディネーター
文化創造センター 札内川園地 ピョウタンの滝 中札内美術村 六花の森 フェーリエンドルフ 花畑牧場 他