

令和6年度十勝管内教育研究所所員研修会
心（人間性・社会性）を育む部会



陸別町教育研究所の取組

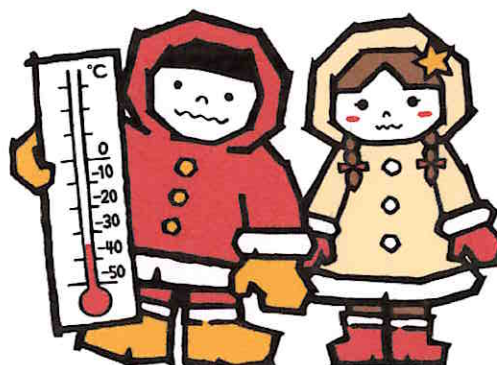


令和6年7月4日（木）
中札内文化創造センター



提言の内容

- 現状と課題
- 小中一貫合同研修会
(i-check研修会、コーチング)
- 令和6年度に向けた取組
(小中合同研修)



「i-check」の特徴

- 主な質問項目
自己肯定感、社会性、
生活・学習習慣
- 「リスクマネジメント表」
困り感のある児童生徒をピンポイントでリストアップ
- 標準学力調査とのクロス集計



令和5年度の取組②

小中一貫教育推進委員会 研修会

演題：「コーチング」の視点から教育実践力を高める

講師：「コーチ羅針盤」代表 秦 公一 氏

内容：「子どもと向き合う上で大切なこと」

- 1 自分と向き合う
- 2 子どもにとって大切なこと
- 3 子どもへの言葉かけのポイント



令和6年度の取組～小中一貫

陸別町立陸別小学校・陸別中学校 グランドデザイン

令和6年度共通目標 **誰もが通いたい学校、働きたい学校**

子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>☆個々の学びに必要な教育・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別最適な学びと協働的な学び 教科横断的な学習の推進 PDCAサイクルの確立 個々の児童生徒に応じた支援 | <p>☆豊かな人間性</p> <ul style="list-style-type: none"> 学びに向かう力、人間性の育成 発達支持的生徒指導の推進 本に親しむ指導の充実 | <p>☆健康でたくましく</p> <ul style="list-style-type: none"> ヘルスリテラシーを高める指導 新体力テストの活用 学校給食を活用した食育の推進 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

学びの機会を保障し
質を高める環境の確立

- ☆**安心して過ごせる環境**
 - 不登校の未然防止
 - いじめの根絶への組織的対応
 - 危機回避の指導の充実
 - リスク・クライシスマネジメント
- ☆**働きやすい職場**
 - 心理的安全性の確保
 - 業務効率化の推進
 - 服務規律保持確認日の設定
 - 教員の主体的な学びの推進

陸別の子は
陸別で育てる
～保小中連携の
さらなる推進



家庭・地域と歩む
持続可能な教育の実現

- ☆**家庭や地域との連携**
 - タブレットを活用した家庭学習
 - 家庭・地域との情報共有
 - 学校経営状況の公表
 - CSと地域学校協働活動の推進
- ☆**ふるさと陸別への愛着**
 - 「りくべつ字」の推進
 - 地域行事への参加

- ・ グランドデザインの統一
- ・ 目指す学校像の統一

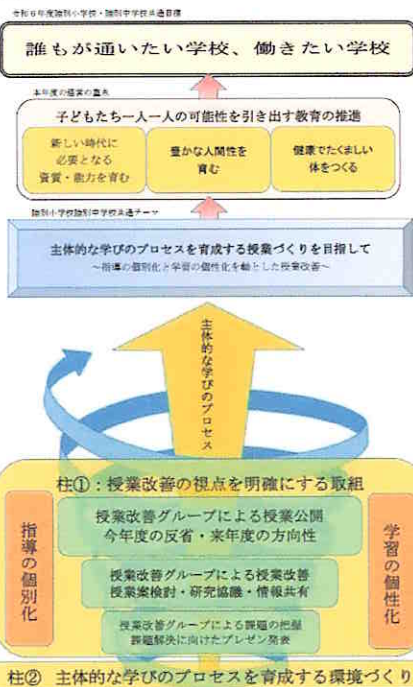
令和6年度の取組 ～小中一貫～

小・中学校が共通の研究
主題で合同研修を通年で
実施



小・中の教員がざっくば
らんに交流する場

2 研究構想図



小中一貫研修部通信



第1回小中合同研修会

5月8日(水)に行われた小中合同研修会では、小・中の教員を結集して多くの意見交換をすることができました。

今年度の研修テーマは「主体的な学びのプロセスを育む授業づくりの視点を明確にする」です。

子ども達は、主体的な学びを行うことができていますか？ 自分らの学びのスタイルはありますか？ 自分らの学びのスタイルを明確にするには、何を意識する必要がありますか？ その過程(プロセス)を明確にするには、どのようなデザイン、アプローチ、コーディネートが必要か？ その問いかけから、自分たちの学びのスタイルを明確にするには、何を意識する必要がありますか？



主体的な学びが実現するために、授業改善が主体的に行われています。



個別授業の個別化のサポートツール、Canvasを使って作成しています。小中一貫合同研修会では、Microsoftアカウントでログインする必要があります。中学校の先生はed、小・中どちらのアカウントでも見る事ができます。

小中一貫合同研修会サイト

この度、小中一貫合同研修会を行ったデータを共有・保存し今後の研修をより円滑に行えるように、SharePointで小中一貫合同研修会のサイトを構築しました。研修資料や研修動画をこちらにアップする予定です。ぜひのりこから、アクセスしてみてください。



<p>Team A</p> <p>児童生徒の実績</p> <p>学んだこと・活用 という作業が苦手 活用する力</p> <p>受け身が強い</p> <p>発信することの苦手 取り組もうとする意 気はある</p> <p>思っていないか？ 思っていないか？ 思っていないか？</p> <p>集団内での関係性が 構築上がっている</p>	<p>主体的な学びのプロセスを育成するためにめざす授業</p> <p>見通しがある、ゴールがわかる。 自分たちが授業を進めているという意識 が明確</p> <p>具体的な取組(指導の個別化 学習の個性化)</p> <p>学びの進捗の可視化 道具を使ってログとして残す</p> <p>個別最適な学び→主体的な学びに いくつかの選択肢から同じゴールをめざす 同じやり方で異なるゴールをめざす方法も 手帳を頼りに振り返りを残す</p>
<p>主体的な学 びの選抜</p> <p>Team C</p> <p>児童生徒の実績</p> <ul style="list-style-type: none"> タブレット等 を活用する力 がある 興味 がある 積極的な子 どもが多い プレゼンする 力は少し弱い (前に出て全 体に発表する 力は弱い) 必要感の共有 に課題がある (言葉の意味の共 有、抽象的なもの の具体化) 	<p>主体的な学びのプロセスを育成するためにめざす授業</p> <p>1時間や単元のまとまりの中で必要感と達成感がある授業</p> <p>具体的な取組(指導の個別化 学習の個性化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ラーニングマウンテン、単元計画、シラバス→振り返り (見直し) → (振り返り) 達成感が得られるのではない ゴールの短動しっかり設定することによって、必要感が生ま れてくる。ゴールに向けての見直しをもつ(シラバス)こと で、学ぶための必要感が生まれてくる。 ゴールの達成に意欲があるかどうか → クラスの興味・関心に合わせて パフォーマンステスト(活動)の方が良い 生活に繋がる(身に付けると、かっこいい。心の豊かさに関 する) ゴール(姿)を全員がしっかりと理解できる <p>学習の個性化→まとめ方・表現の仕方、ゴールまでの学び方</p> <p>主体的な学びのプロセスを育成する環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎、基本の定着 振り返りの仕方の指導(良い振り返りを理解する) 対峙の習慣 勝ち組で学ぶ学習態度 シラバスの見方 安心して意見が言える雰囲気(反応・様子)