

令和7年度

研究主題・研究会等一覧



春のトムラウシ山（新得町より）

十勝小・中校長会

研究教科等一覧

		小学校	中学校	義務教育 学校	合計
学校数		54	33	1	88
教科等 ※ 1	国語科	14			14
	算数・数学科	8			8
	総合的な学習の時間	1			1
	特別活動（学級活動）	1			1
	全教科・領域	34	32	1	67
	その他	1	1		2
研究状況	新規	29	19	1	49
	継続	25	14		39

※ 1 教科等については複数設定している学校もあるため校数と異なります

令和 7 年度 校内研究主題

【音更町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
音 更 小学校	自分らしく豊かな表現ができる子どもの育成 ～自分で決める・仲間と学び合う・表現を楽しむ授業づくりの創造～	全教科・領域	2 年計画 2 年次	継
下音更 小学校	自分の考えをもち、自ら表現し合うことができる児童の育成 ～国語科・算数科の授業から「対話する力」の向上を目指す～	国語科・算数科	2 年計画 1 年次	新
駒 場 小学校	自分の考えをもち、生き生きと伝え合う子どもの育成 ～子ども同士の協働・対話により学び合いの授業づくり～	教科等未定	3 年計画 1 年次	新
下土幌 小学校	主体的に取り組み、互いに学び合う児童の育成 ～複式授業における個別最適な学びと協働的な学びの充実～	全教科・領域	3 年計画 1 年次	新
西中音更 小学校	共に学び探究し続ける子供の育成 ～「問い」⇄「発見」の連続を生み出す、探究型学習の授業作りを通して～	全教科・領域	3 年計画 2 年次	継
東士狩 小学校	言葉を広げ、思いをつなぎ合う児童の育成 ～自分を知る・相手を認める・共に学ぶ～	国語科	2 年計画 2 年次	継
東士幌 小学校	自らの学びを追求し、学びを調整する子どもの育成をめざして ～学びの視点を意識した指導と子どもが選択できる授業づくりを通して～	全教科・領域	1 年計画	新
木野東 小学校	伝え合う力を高め、自分の思いや考えを表現できる児童の育成 ～資質・能力の育成を目指した単元デザインを通して～	全教科・領域	3 年計画 3 年次	継
柳 町 小学校	児童と教師が学ぶ力を共有し、進んでまとめ表現できる授業づくり	全教科・領域	1 年計画	新
緑陽台 小学校	主体的に学び合う児童の育成 ～国語科における「読むこと」領域の授業を通して～	国語科	2 年計画 2 年次	継
鈴 蘭 小学校	子どもの「思考力・判断力・表現力」を高める指導の工夫 ～「学び方を探究し、主体的・対話的に深く学ぶ子ども」 を育む国語・算数の授業づくりを通して～	国語科・算数科	3 年計画 1 年次	新
音 更 中学校	主体的・意欲的に学びに向かう生徒の育成 ～生徒自身が課題を見つけ、課題を解決する活動を通して～	全教科・領域	3 年計画 3 年次	継
下音更 中学校	主体的・対話的に深く学び合う生徒の育成 ～話し合い活動の工夫を通して～	全教科・領域	3 年計画 2 年次	継
駒 場 中学校	主体的に学びを深める生徒の育成 ～「個別最適な学び」「協働的な学び」における「学習の振り返り」の工夫・改善～	全教科・領域	1 年計画	新
緑 南 中学校	自ら考え、自ら学ぶ生徒の育成 ～各個人で（副題）テーマを設定～	全教科・領域	1 年計画	新
共 栄 中学校	生徒の思考力・判断力・表現力を培う指導の工夫 ～教師がしゃべり過ぎない、教え過ぎない授業～	全教科・領域	2 年計画 2 年次	継

【土幌町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
土幌小学校	子どもがまん中にある授業の創造	全教科	3年計画 3年次	継
中土幌小学校	未来に向かって自己を創造する児童の育成 ～「見通す力」「振り返る力」を高める教師の関わり～	全教科	3年計画 2年次	継
上居辺小学校	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実のためのICTの活用の工夫	全教科	3年計画 2年次	継
土幌町中央中学校	主体的な学びを実現するための授業研究	全教科	1年計画	新

【上土幌町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
上土幌小学校	自分の考えや意志をもち、伝え合うことができる子の育成 ～数学的な見方・考え方を働かせた表現力・説明力の育成～	算数科	1年計画	新
上土幌中学校	自ら学び、考えを深め合える生徒の育成 ～単元指導計画の見直しを通して～	全教科	1年計画	新

【鹿追町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
鹿追小学校	主体的に探究する子どもの育成 ～自己調整学習を通して～	全教科	2年計画 2年次	継
瓜幕小学校	「次」を考え、豊かな心を形にする子どもの育成 ～ウェルビーイングと令和の日本型教育の協働～	全教科	1年計画	新
通明小学校	探究的な学習の指導過程の追究	全教科	2年計画 2年次	継
笹川小学校	主体的に課題解決に臨む子どもの育成 ～認め合い、高め合う集団づくり～	全教科	2年計画 2年次	継
鹿追中学校	IBの理念を生かした教育実践の確立と授業の質の向上	全教科	1年計画	新
瓜幕中学校	「IB教育の実現」 学ぶ意欲をもち、自ら探究に取り組むことができる生徒の育成 ～「ATLスキルを高める手法の探究」～	全教科	3年計画 2年次	継

【新得町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
新得小学校	ともに学び合い、伝え合い、高め合う授業の創造	国語科	2年計画 1年次	新
屈足南小学校	自ら学び続ける児童を育成する授業の創造 ～「予見」「遂行」「省察」を意識した授業の創造～	全教科	3年計画 2年次	継

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
新 得 中学校	基本的知識・技能をもとに、主体的に学ぶ生徒の育成 ～学ぶ目的を考えさせる授業を目指して～	全教科	3年計画 2年次	継
屈 足 中学校	「主体的に学び続ける生徒」の育成 ～生徒自ら「学び」を調整する授業を通して～	全教科	3年計画 2年次	継
富 村 牛 小中学校	たくましく実践力あふれる子どもの育成	全教科	1年計画	新

【清水町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
清 水 小学校	主体的に学び確かな学力を身につける児童生徒の育成 (清水小・清水中共通主題)	全教科	1年計画	新
御 影 小学校	豊かに表現し、ともに学び合い、考えを深める子どもの育成 ～主体的に学びに向かうことのできる国語の授業～	国語科	2年計画 2年次	継
清 水 中学校	主体的に学び確かな学力を身につける児童生徒の育成 (清水小・清水中共通主題)	全教科	1年計画	新
御 影 中学校	「学びあい」を通して、自ら学び、判断し、表現する生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～	全教科・領域	3年計画 3年次	継

【芽室町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
芽 室 小学校	主体的・協働的に学びを深める児童の育成 ～わかる喜び×学ぶ楽しさ＝創りだす喜びをもてる子ども～	国語科・算数科等	2年計画 2年次	継
上美生 小学校	主体的に学び、高めあえる子どもの育成 ～複式校のメリットを生かした複線型の授業づくり～	全教科	1年計画	新
芽室西 小学校	子どもと創る 国語の授業 ～対話的活動を通して、主体的に学ぶ子どもの育成～	国語科	2年計画 2年次	継
芽室南 小学校	読む力を身に付け、自分の思いを豊かに表現する子どもの育成 ～リーディングスキルの視点に基づく授業づくりを通して～	国語科	2年計画 1年次	新
芽 室 中学校	自ら課題を見付け、解決することができる生徒の育成を目指して ～指導の個別化を適切に位置づけた単元計画に基づいた授業を通して～	全教科	3年計画 2年次	継
上美生 中学校	主体的に学び、表現することのできる生徒の育成 ～教科の魅力を伝える指導の工夫と効果的なICT活用のあり方～	全教科	3年計画 1年次	新
芽室西 中学校	一人ひとりの個性と可能性に応じた自他を往還する学びの実現 ～「3：7の学び」を目指して～	全教科	2年計画 1年次	新

【中札内村】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
中札内 小学校	自信をもって 明日をむかえる 子どもの育成 ～ウェルビーイングの向上を担う学級活動とは～	特別活動 (学級活動)	1 年計画	新
上札内 小学校	主体的に学び、対話を通して深く思考する子どもの育成	全教科	1 年計画	新
中札内 中学校	「実践的指導力の向上」を目指した、対話を軸とする校内研修活動の推進 ～スクールワイドPBSの試行～	全教科・領域	3 年計画 2 年次	継

【更別村】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
更 別 小学校	一人ひとりの可能性を引き出す授業を目指して ～主体的な学びの探求と教員の授業力向上～	全教科	2 年計画 1 年次	新
上更別 小学校	自分の考えを表現しあい、つながりあって学びを深める子どもの育成	全教科	2 年計画 2 年次	継
更別中央 中学校	主体的に学習に取り組む意欲を高める授業の工夫 ～ICTの活用を生徒の主体的・協働的な学びに生かす取組～	全領域	2 年計画 2 年次	継

【大樹町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
大 樹 小学校	主体性（ワクワク感）を育て、児童自らが学びをすすめる授業の創造 ～子どもが主語となる授業づくり～	全教科	3 年計画 1 年次	新
大 樹 中学校	主体的に学び、情報を活用しながら探究し続ける生徒の育成 ～個別最適・協働的な学びを通して～	全教科	2 年計画 1 年次	新

【広尾町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
広 尾 小学校	自分の思いや考えを進んで表現できる子どもの育成 ～対話で深める学びを目指して～	国語科	2 年計画 2 年次	継
豊 似 小学校	『伝えたい思い』を『伝わる表現』で	全教科	1 年計画	新
広 尾 中学校	自己表現を通じて自己肯定感を高める学習指導の研究	全領域	1 年計画	新

【幕別町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
幕 別 小学校	深い学びにつながる知識・技能の定着を目指した授業づくり ～自ら問い、考え、表現する子をめざして～ (まくべつ学園 幕別小・幕別中 同主題設定)	全教科	2 年計画 1 年次	新
糠 内 小学校	自分の思いや考えをもち、自ら表現し、響き合う子どもの育成 ～「糠小スタイル」の充実を目指して～	国語科	3 年計画 2 年次	継
明 倫 小学校	自ら学び、表現する力を高める子どもの育成 ～「わかった」「できた」「楽しい」が実感できる活動を通して～	全教科	2 年計画 1 年次	新

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
途 別 小学校	見通しをもって主体的に学びに取り組む児童の育成 ～子どもの学びの姿を変える授業づくりを通して～	全教科・領域	3年計画 3年次	継
白 人 小学校	思いを伝え合いながら学ぶ児童の育成 ～個に応じた教育活動の工夫～	全教科	2年計画 1年次	新
札内南 小学校	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ～子どもが主語となる授業を目指して～	全教科・領域	1年計画	新
札内北 小学校	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実をめざす日常授業の改善 ～日常的な振り返りの充実とICTの活用～	全教科	3年計画 2年次	継
忠 類 小学校	自分たちで学び合うことができる子どもの育成 ～複式学級を見据えた授業づくり～	算数科	2年計画 1年次	新
幕 別 中学校	深い学びにつながる知識・技能の定着を目指した授業づくり ～自ら問い、考え、表現する子をめざして～ (まくべつ学園 幕別小・幕別中 同主題設定)	全教科	2年計画 1年次	新
糠 内 中学校	生徒支援とICTの活用	全領域	1年計画	新
札 内 中学校	「生き生きと学ぶ子どもの育成」 ～教職員が学び合うことを通して～	課題別チーム研修 (ICT、授業改善、 学級経営)	1年計画	新
札内東 中学校	粘り強く学ぶ生徒の育成 ～学習課題の設定を基にした授業展開の工夫及びICT機器の効果的な利活用を通して～	全教科	2年計画 1年次	新
忠 類 中学校	「自ら学ぶ」生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びを明確に位置付けた授業改善～	全教科	1年計画	新

【池田町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
池 田 小学校	「子ども」を主語に ～次につながる授業と集団づくり～	全教科・領域	1年計画	新
池 田 中学校	「考える・伝える・関わる」	全教科・領域	1年計画	新

【豊頃町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
豊 頃 小学校	「書く」ことで自分の考えをまとめ学習を深めることができる子どもの育成	全教科	1年計画	新
大 津 小学校	複式学級における主体的・対話的で深い学びの創造 ～子どもたち同士の学び合いの充実を目指して～	全教科	1年計画	新
豊 頃 中学校	教師から生徒の手へ委ねる授業～Well-Beingを実現する生徒を目指して～	全教科	1年計画	新

【浦幌町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
浦 幌 小学校	主体的に探究課題を設定・追求し、関わり合いながら学び進める子どもの育成 ～「うらぼろスタイル教育」を生かした取組を通して～	総合的な学習の時間	3年計画 3年次	継
上浦幌中央 小学校	○上浦幌学園研究テーマ ・主体的に学び、探究に向かう子どもの育成 ■小学校テーマ ・子どもたちの「主体的な学び」につながる教師の「授業研究」 ～探究に向かう子どもの育成をめざして～	全教科	1年計画	新
浦 幌 中学校	自ら進んで学習に取り組む生徒の育成 ～ICTの特性を生かした学びの実践～	全教科	2年計画 2年次	継
上浦幌 中学校	○上浦幌学園研究テーマ ・主体的に学び、探究に向かう子どもの育成 ■中学校テーマ ・子どもたちの「個別最適な学び」に繋がる教師の「個別最適な授業研究」 ～「自他を往還」し、批判的・創造的に学ぶ生徒の育成をめざして～	全教科	1年計画	新

【本別町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
本別中央 小学校	自ら考え、判断し、表現できる子どもの育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの場面を意図的に設定した年間計画を通して～	全教科	3年計画 3年次	継
勇 足 小学校	思考力を高めるための新しい授業の創造	国語科・算数科	3年計画 2年次	継
本 別 中学校	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	全教科	2年計画 2年次	継
勇 足 中学校	基礎学力を向上させる	全教科	3年計画 2年次	継

【足寄町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
足 寄 小学校	「理解し、伝え合う力」を高める授業づくり	国語科・算数科	3年計画 3年次	継
大誉地 小学校	子どもの主体性を引き出し、自分の考えを明確にして書く力を高める授業づくり	国語科	2年計画 2年次	継
芽 登 小学校	自律し、協働しながら、挑戦し続ける子どもの育成 ～個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を目指した授業づくり～	算数科	2年計画 1年次	新
螺 湾 小学校	主体的に深く学ぶ児童の育成 ～「協働と創造」を生み出す授業の追求～	全教科	2年計画 1年次	新
足 寄 中学校	主体的に関わり、学び合う生徒の育成 ～ICT端末の効果的な活用を通じた授業づくり～	全教科	3年計画 3年次	継

【陸別町】

学校名	研究主題 ～副主題～	教科等	研究計画	
陸 別 小学校	主体的な学びのプロセスを育成する授業づくりを目指して ～個別最適な学びと協働的な学びで紡ぐ授業改善～ (陸別小・陸別中 同一主題設定)	全教科	1年計画	新
陸 別 中学校	主体的な学びのプロセスを育成する授業づくりを目指して ～個別最適な学びと協働的な学びで紡ぐ授業改善～ (陸別小・陸別中 同一主題設定)	全教科	1年計画	新

令和7年度 研究会等の予定

【音更町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
音更小学校	音更小学校自主公開研 兼 ST報告会	11月20日（木）
東士幌小学校	音更町複式教育連盟研究大会	10月24日（金）
緑南中学校 木野東小学校	音更町教育研究大会兼北海道キャリア教育・進路指導研究大会	9月11日（木）

【士幌町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
士幌町中央中学校	士幌町学校教育研究大会	11月18日（火）

【鹿追町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
鹿追小学校 鹿追中学校	鹿追町幼小中高一貫教育研究大会 兼十勝地区小・中学校放送教育研究大会	11月28日（金）
通明小学校	第47回十勝管内へき地複式教育研究大会 鹿追大会	10月3日（金）

【新得町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
屈足南小学校	新得町教育研究大会	10月31日（金）

【清水町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
清水小学校 清水中学校	清水町教育研究大会（清水地区）	11月19日（水）
御影小学校 御影中学校	清水町教育研究大会（御影地区）	11月11日（火）

【芽室町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
芽室小学校	授業づくり交流会 学校づくり交流会	年間複数回
芽室西小学校	芽室町教育研究大会	9月5日（金）

【中札内村】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
中札内中学校	二村教育委員会連携教職員研修会（中札内村と更別村合同） 「タブレットの活用」	7月30日（水）

【更別村】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
上更別小学校	更別村教育研究大会	11月27日（木）

【大樹町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
大樹小学校	大樹小学校授業実践発表会	12月12日（金）
大樹中学校	大樹町学校教育研究大会	10月28日（火）

【広尾町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
広尾小学校	広尾町小中学校教育研究大会	9月17日（水）

【幕別町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
まくべつ学園 幕別町立幕別小学校	まくべつ学園研修会	11月28日（金）
糠内学園 幕別町立糠内小学校	幕別町複式教育研究大会 ～自分の思いや考えをもち、自ら表現し、響きあう子供の育成～	9月26日（金）
さつない学園 幕別町立札内南小学校 幕別町立札内中学校	第54回十勝管内教育研究サークル合同研究会	11月21日（金）
さつない学園 幕別町立札内南小学校	さつない学園実践交流会	11月21日（金）
札内東学園 幕別町立白人小学校	札内東学園実践交流会	11月27日（木）
ちゅうるい学園 幕別町立忠類中学校	ちゅうるい学園実践交流会	11月26日（水）

【池田町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
池田小学校	池田町教育研究大会	11月17日（月）

【浦幌町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
浦幌小学校	浦幌町教育研究大会 『確かな学力を身につけ、生き生きと活動する子どもを育てるために』	10月 9日（木）

【本別町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
本別中央小学校	本別町教育研究大会	11月26日（水）
勇足小学校	令和7年度北海道教育大学へき地・小規模校教育研究センターとの連携事業 「教師力向上ワークショップ」	10月17日（金）

【足寄町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
足寄小学校	足寄町教育研究大会	11月19日（水）

【陸別町】

学校名	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
陸別小学校 陸別中学校	陸別町教育研究大会 * 主題未定	11月18日（火）

【全道規模の研究大会】

会場等	研究会等の名称 「研究会主題名」	開催日
音更町	第50回北海道情緒障害教育研究会（十勝大会）兼 第48回十勝特別支援教育研究大会	8月1日（金）
帯広市	第50回北海道公立小・中・特別支援学校女性管理職会研究大会十勝大会	8月8日（金）
帯広市	第46回北海道学校図書館研究大会 帯広・十勝大会	10月24日（金） 10月25日（土）

令和7年度 研究会等の予定 (日付順)

日付	研究会等の名称	会場
7月30日(水)	二村教育委員会連携教職員研修会(中札内村と更別村合同) 「タブレットの活用」	中札内中学校
9月5日(金)	芽室町教育研究大会	芽室西小学校
9月11日(木)	音更町教育研究大会兼十勝管内キャリア教育・進路指導研究大会	緑南中学校 木野東小学校
9月17日(水)	広尾町小中学校教育研究大会	広尾小学校
9月26日(金)	幕別町複式教育研究大会 ～自分の思いや考えをもち、自ら表現し、響きあう子供の育成～	糠内学園 幕別町立糠内小学校
10月3日(金)	第47回十勝管内へき地複式教育研究大会 鹿追大会	通明小学校
10月9日(木)	浦幌町教育研究大会 『確かな学力を身につけ、生き生きと活動する子どもを育てるために』	浦幌小学校
10月17日(金)	令和7年度北海道教育大学へき地・小規模校教育研究センター十の連携事業 「教師力向上ワークショップ」	勇足小学校
10月24日(金)	音更町複式教育連盟研究大会	東士幌小学校
10月28日(火)	大樹町学校教育研究大会	大樹中学校
10月31日(金)	新得町教育研究大会	屈足南小学校
11月11日(火)	清水町教育研究大会(御影地区)	御影小学校 御影中学校
11月17日(月)	池田町教育研究大会	池田小学校
11月18日(火)	士幌町学校教育研究大会	士幌町中央中学校
11月18日(火)	陸別町教育研究大会 *主題未定	陸別小学校 陸別中学校
11月19日(水)	清水町教育研究大会(清水地区)	清水小学校 清水中学校
11月19日(水)	足寄町教育研究大会	足寄小学校
11月20日(木)	音更小学校自主公開研 兼 ST報告会	音更小学校
11月21日(金)	第54回十勝管内教育研究サークル合同研究会	さつない学園 幕別町立札内南小学校 幕別町立札内中学校
11月21日(金)	さつない学園実践交流会	さつない学園 幕別町立札内南小学校
11月26日(水)	ちゅうるい学園実践交流会	ちゅうるい学園 幕別町立忠類中学校
11月26日(水)	本別町教育研究大会	本別中央小学校
11月27日(木)	更別村教育研究大会	上更別小学校
11月27日(木)	札内東学園実践交流会	札内東学園 幕別町立白人小学校
11月28日(金)	鹿追町幼小中高一貫教育教育研究大会 兼十勝地区小・中学校放送教育研究大会	鹿追小学校 鹿追中学校
11月28日(金)	まくべつ学園研修会	まくべつ学園 幕別町立幕別小学校
12月12日(金)	大樹小学校授業実践発表会	大樹小学校
年間複数回	授業づくり交流会 学校づくり交流会	芽室小学校



令和7年度
研究主題・研究会等一覧

発 行 令和7年6月6日
発行者 十勝小・中校長会
会 長 伊 藤 道 彦
編 集 十勝小・中校長会研修部