



POINT 1

態度

パフォーマンステストの取組を日々の授業に生かす

子どもたちにとって、大きなチャレンジとなるパフォーマンステストを効果的に活用し、コミュニケーションを図ろうとする態度の育成や、英語学習への意欲につなげていく。

1 動機付け・目的意識

パフォーマンステストは、コミュニケーションの機会であり、AETと1対1で英語のやり取りをするexcitingでchallengingな体験になると子どもたちに伝えている。その際に、英語が「通じた喜び」と「伝わらないもどかしさ」の両方を体験してほしいとも伝えている。うれしさや悔しさで子どもたちの心が動き、学ぶモチベーションにつながるのではないかと考える。

今までに学んだことのアウトプットも、パフォーマンステストの大きな目的の1つにしている。学んだ文法や語彙を実際の会話の中でどう活用するか考え、それに対してAETがどう反応するかを体験することで、生きて働く知識になっていく面白さを感じるのではないだろうか。

2 準備と即興

1学期は、AET又は子ども自身が興味をもっているトピックを事前にいくつか考え、それに関する質問や会話の流れを準備しておくパフォーマンステストを行った。

2学期は、1学期の経験を生かして別のAETを相手に即興でやり取りをするテストを行った。テストに向けて子どもたちは、ルーブリックで示された評価基準から、自分なりの努力目標を明確にした。そして、教科書巻末のActivities Plusを活用したQ & Aや、トピックを設定した1分間トークなどを帯活動として積み重ねた。すると、帯活動に目的意識や子ども同士の学び合いが生まれ、主体的に取り組む姿が見られた。

3 テスト直後に行う振り返り

テスト後は、Google Formsを活用して振り返りを行った。子どもたちの記述には、「コミュニケーションの楽しさと難しさを感じた」「1学期のテストと比べて成長を実感できた」「英語がとっさに出なくて悔しかったので、テスト後すぐに調べた」「知識だけでなく、ユーモア・度胸・リアクション・アドリブのような対応力も、実際のコミュニケーションでは大切」といった気付きが見られた。

このように、普段の英語学習が実際の活用場面とつながるとき、子どもたちは学びを実感し、学習意欲を高めていくと考える。

接続詞 **不定詞** **動名詞**

About This Test

- 1.5 minutes
- keep conversation
- eye contact & smile
- clear(loud) voice
- use what you learned
- choose good topics

How to Keep Conversation

受ける・ふくらます・返す

相手の言ったことをよく聞いて、反応する

情報を付け加えて、話題をふくらませる

コメントや質問をして、相手に話す機会を返す

Korea fashion hairstyle Christmas video games

【テストの内容やポイントを伝えるスライド】

授業づくり

幕別町立札内中学校 教諭 山本 由佳



POINT 2

知・技

スプレッドシートを活用した「書くこと」の学び合い活動

シートの共有によって互いに学び合い、自分の変化を確認することができる。また、インプットの帯活動と組み合わせて継続的に取り組むことで、アウトプットの力を養うことにつながる。

「書くこと」には、語彙や文法のインプットと、自分の考えを文章に組み立てるアウトプットの両方が必要になる。ここでは、子どもたちが自分のタブレット端末のスプレッドシートに英文を入力していく実践例を紹介したい。

1 使える表現を増やす（インプット）

連語を帯活動で学習していく。子どもたちはその中から使う表現を自分で選び、組み合わせて英文を作る。表現したいことが出てくると、自主的にタブレット端末で単語を調べるので、使える語彙が更に増えることが期待できる。

2 条件を設定して考える（アウトプット）

- (1) 文法…例えば、「I 以外の主語を使う」「時制を現在形以外にする」「既習の動名詞・不定詞・比較級を使う」「接続詞を使って英文を長くする」などの条件を設定すると、子どもたちは文章の組み立て方を工夫して表現する。
- (2) テーマ…「夏休み」のようなお題を設定することもあれば、「日本の城」や「アニメのキャラクター」など自分の好きなもの

を継続的に英文に登場させることもある。すると、子ども自身が楽しんで英文を考えている様子が見られた。

この実践では、シートを全員で共有しているので、子どもたちは互いの英文を見ることができる。そのため、ほかの人のアイデアや、教師の添削などを見て、自分自身の学びにつなげることができると思われる。また、シート上に蓄積された自分の英文を見返すことで、修正や成長の確認ができるだろう。さらに、英文のタイピングに慣れていくことも期待できる。

教師としては、文章がスプレッドシートに入力されることで、添削やコメントがしやすいのが利点の1つである。紙のやり取りのロスも少なくなる。何より、子どもたちの英文入力をリアルタイムで見られるため、個別に問いかけや指摘をしたり、全体に紹介して共有したりできる。

子どもたちが互いに学び合い、英文を作り出す面白さを感じる体験を積み重ねていくと、「書くこと」の力が少しずつ、そして確実に身に付いてくるのではないだろうか。

A	AC	AD	AE	AF
1	今日の新作をここに入力!!	I使った	英作文がんばったね!	!!左で直された部分を修正して、もう一度入力!
2	February 1 [No.66~70]	連語No.	添削してあります!!!⑨	英文全体を、正しくもう一度入力。ミスのなかった人も。
7	4 My mother sent snacks to my sister a few days ago but she can't payed enough money.	66 67	can't payed→couldn't pay 「払えなかった」	My mother sent snacks to my sister a few days ago but she couldn't pay money.
8	5 My mother sent a message to my brother last week because she wanted know his recent situation.	67,70	wanted to know recent situation=「近況」、よく調べたね!	My mother sent a message to my brother last week because she wanted to know his recent situation.
9	6 If I send something to my grandmother, I want to send vegetables as sweet as fruits.	67 69	接続詞Ifとas~asがすごい! vegetablesのスペルが惜しいとてもいい文だね おばあちゃん喜ぶよ	If I send something to my grandmother, I want to send vegetables as sweet as fruits.
10	7 my mother send potato to my groundmother.	67	My mother sent potatoes to my grandmother.	My mother sent potatoes to my grandmother.
11	8 I sent food to my brother last year so you don't have to send this year.	67,68	今年も送ってあげて〜🍌 sendのうしろにit(=food)、soの前にカンマを入れよう	I sent food to my brother last year, so you don't have to send it this year.

【共有しているスプレッドシートの画面】